**Синтаксические нормы** русского литературного языка регламентируют построение словосочетаний и предложений. Ошибки чаще всего связаны с неправильным выбором управляемой формы в словосочетании, нарушением согласования подлежащего и сказуемого, использованием причастных и деепричастных оборотов, а также построением некоторых типов сложных предложений. Эти ошибки относятся к разряду грамматических (критерий К9 при проверке сочинений ЕГЭ).

При построении словосочетаний используются связи **управление, согласование и примыкание.**

**Управление** — подчинительная связь, в которой главное слово требует употребления зависимого в определённом падеже. При этом допускаются ошибки типа *пример доказывает (подтверждает) о том, что…* вместо правильного *пример доказывает (подтверждает) то, что…; автор поднимает проблему о воспитании* вместо *автор поднимает проблему воспитания.*

Следует обратить внимание на различие управления слов, близких по значению:

*беспокоиться о сыне — тревожиться за сына;*

*возмутиться его словам — обидеться на его слова;*

*удивляться красоте — восхищаться красотой;*

*осудить на два года — приговорить к двум годам;*

*отзыв о фильме — рецензия на фильм;*

*обращать внимание на проблему — уделять внимание проблеме — усилить внимание к проблеме;*

*превосходство над соперником — преимущество перед соперником;*

*типично (характерно) для него — свойственно (присуще) ему;*

*предостеречь от опасности — предупредить об опасности;*

*привычный для всех — знакомый всем.*

Часто встречаются ошибки при использовании ряда слов разных частей речи:

*бояться****темноты*** (разговорное:*бояться темноту);*

*достигать****полутора метров****в длину*(неверно:*достигать полтора метра в длину);*

*то,****чего****нам удалось достичь*(неверно:*то, что нам удалось достичь);*

*принять участие****в соревнованиях***(неверно:*принять участие на соревнованиях);*

*избегать****опасности***(неверно:*избегать опасность);*

*касаться****вопроса***(устаревшее:*касаться до вопроса).*

Нужно учитывать, что однокоренные слова разных частей речи могут иметь разное управление:

*удивляться молчанию — удивлён молчанием;*

*рассердиться на обман — рассержен обманом;*

*верить в победу — уверенность в победе;*

*заменить старую машину новой — сменить старую машину на новую;*

*плата за услуги — оплата услуг;*

*платить/заплатить/уплатить за проезд — оплатить проезд;*

*подключиться к обсуждению — включиться в обсуждение;*

*различать звуки и буквы — отличать звуки от букв;*

*сверять копию с оригиналом — проверять слово по словарю.*

При этом в большинстве случаев однокоренные слова имеют одинаковое управление: *посвятить жизнь служению****народу***(неверно: *посвятить жизнь служению народа)* —*служить народу.*

Часто нарушение синтаксических норм связано с неправильным употреблением предлогов, например: *прийти****со****школы* вместо правильного*прийти****из****школы* *(идти****в****школу — возвращаться****из****школы, идти****на****завод — прийти****с****завода).*Использование этихпредлогов с географическими названиями закреплено традицией. Обычно предлог ***с*** употребляется с названиями островов, рек, горных областей, но есть и отступления: *приехать с Сахалина, с Енисея, с Урала, с Дальнего Востока — приехать из Франции, из Крыма.*

Обратите внимание: предлог *ввиду* требует родительного падежа *(рейс задержан ввиду снегопада),* а предлоги *благодаря, согласно, вопреки* — дательного *(благодаря поддержке, согласно приказу, вопреки распоряжению).*В некоторых часто употребляемых конструкциях предлог, обычно *о,* вообще является лишним:

*доказывать/подтверждать это*(неверно:*доказывать/подтверждать об этом);*  
*дать совет, как писать сочинение*(неверно:*дать совет о написании сочинения);*

*привести примеры чуткого отношения к людям*(неверно:*привести примеры о чутком отношении к людям);*

*коснуться темы защиты природы*(неверно:*коснуться темы о защите природы).*

К достаточно распространённым речевым недочётам относится так называемое «нанизывание падежей» (расположение цепочкой нескольких одинаковых падежных форм, чаще всего родительного): *дом племянника жены кучера доктора.*Такие конструкции характерны для официально-делового и научного стиля, и их не всегда можно избежать, однако к этому нужно стремиться, чтобы не затемнялся смысл высказывания. (Ср.: *Во избежание падения при экстренном торможении просьба держаться за поручни. — Чтобы не упасть, держитесь за поручни.)*

Нормой русского языка является грамматическое **согласование** определения с главным (определяемым) словом в словосочетании подлежащего со сказуемым.

При согласовании сказуемого с подлежащим необходимо обращать внимание на следующие факторы:

* ***опытный****врач Смирнова сразу****поставила****диагноз* (определение и сказуемое согласуются с ближайшим существительным);
* ***Татьяна Петровна****, учитель литературы,****провела****контрольную работу* (в предложении с обособленным приложением сказуемое согласуется с подлежащим, выраженным именем собственным), но: *город Самара понравился мне; собака Мухтар лаяла;*
* *ребятня бегала по двору*(при собирательных существительных — *ребятня, молодёжь, родня, детвора*и т. д.*—*сказуемое в форме единственного числа);
* *все, кто побывал в этом месте, были в восторге; он рассказал о том, что случилось* *(кто* требует сказуемого и определения в форме единственного числа мужского рода, а местоимение *что* — в единственном числе среднего рода), но: *те, что опоздали, стояли в дверях;*
* *большинство поддержало старосту; большинство участников уже выступило; часть спортсменов закончила тренировку; ряд абитуриентов покинул аудиторию*(когда подлежащее выражено существительным с собирательным количественным значением, сказуемое согласуется с существительным в именительном падеже).

В подобных случаях сказуемое во множественном числе употребляется в тех случаях, если:

* между подлежащим и сказуемым есть другие члены предложения или придаточное предложение *(Большинство людей, прочитавших книгу, высоко оценили её; Большинство людей, которые прочитали книгу, высоко оценили её);*
* *На солнышке Полкан с Барбосом лёжа грелись* (сказуемое во множественном числе, т. к. подлежащее выражено сочетанием с существительным в творительном падеже с предлогом *с);*
* если подлежащее выражено сочетанием числительного с существительным, то сказуемое стоит в единственном числе (в прошедшем времени — в среднем роде), если внимание обращается на совокупность предметов *(На той стороне улицы стоит десять домов; В каждую машину село по четыре человека; но: прошло два года — два года пролетели незаметно),* и во множественном числе, если обращается внимание на то, что каждый в отдельности является производителем действия *(Семь учеников сдали экзамен на пятёрки);*
* если подлежащее выражено сочетанием слов *несколько, сколько, много, мало* с существительным, то сказуемое ставится в единственном числе*(Несколько книг лежало на столе),*но при названиях лиц обычно употребляется множественное число *(Несколько ребят спорили о чём-то).*

**Предложения с однородными членами**

И в устной, и в письменной речи употребляются предложения с **однородными членами**, и нередко при этом допускаются ошибки. Например, объединяются слова, обозначающие родовые и видовые понятия *(в комнате два книжных шкафа и мебель),* частично совпадающие по объёму *(делал уроки и писал упражнения)* или далёкие друг от друга по значению *(любил собак и жареные семечки).*

Следует избегать ситуаций, когда одно из слов может быть отнесено к разным рядам однородных членов *(Клиент требовал устранения неполадок и директора).*

Не допускается объединение в ряду однородных полной и краткой формы прилагательных или причастий *(Девушка была стройна и красивая; Дом достроен и заселённый),* инфинитива и существительного *(Люблю плавание и читать).*

При использовании двойных союзов*(не только…, но и; не столько…, сколько; как…, так и; хотя…, но*и др.) нужно помнить, что части таких союзов должны стоять непосредственно рядом с однородными членами.Недопустим такой порядок слов в предложении: *Мы не только осмотрели сам город, но и некоторые музеи.* Однородными являются дополнения *город, музеи*, и части союза должны стоять перед ними: *Мы осмотрели не только сам город, но и некоторые музеи.*

Следует обращать внимание на употребление предлогов при однородных членах: если все однородные имеют один и тот же предлог, его можно пропустить, если же предлоги разные, пропуск одного из них недопустим: *Во время поездки он побывал в нескольких музеях, театрах, выставках;*правильно:*Во время поездки он побывал****в****нескольких музеях, театрах,****на****выставках.*

Если однородные члены (часто сказуемые) имеют разное управление, то является ошибкой использование одного дополнения: *Он любил и интересовался творчеством молодых поэтов*. Сказуемое *любил* управляет винительным падежом *(любил* кого? что?), а *интересовался* — творительным *(интересовался* кем? чем?), поэтому при них не может быть общего дополнения. Предложение нужно построить, например, так: *Он любил творчество молодых поэтов и интересовался им.*

Не могут быть однородными разнотипные синтаксические конструкции: *Мне запомнился клоун, всех смешивший и который был с красным носом; Когда пришла в дом Онегина и увидев его вещи, Татьяна поняла характер этого человека.*

**Предложения с причастными оборотами**

При построении предложений с причастными оборотами нельзя нарушать порядок их расположения: *Дети побежали купаться, приехавшие на дачу*. Правильно: *Дети, приехавшие на дачу, побежали купаться* или *Приехавшие на дачу дети побежали купаться.*

Необходимо учитывать категории вида и времени, присущие причастиям, чтобы не допускать ошибок и недочётов: *Путешествие длилось три недели вместо предполагаемых двух.*Поскольку речь идёт о прошлом, нужно использовать причастие прошедшего времени: *Путешествие длилось три недели вместо предполагавшихся двух.*

Следует помнить, что действительные причастия обозначают признак того, кто (что) непосредственно производит действие *(бегущий спортсмен, приземлившийся самолет)*. Страдательные причастия обозначают признак того, кто (что) испытывает действие *(протираемая поверхность, изученный материал).* Иногда значение страдательного залога может быть выражено действительными причастиями  с постфиксом*-ся* *(обсуждаемая проблема — обсуждающаяся проблема).*Не всегда подобные замены удачны: *выполняющиеся учениками задания, посылающиеся сообщения.* Уместнее сказать: *выполняемые учениками задания, посылаемые сообщения.*

**Предложения с деепричастными оборотами**

При использовании деепричастий и деепричастных оборотов в речи следует помнить, что добавочное действие, выражаемое деепричастием, может относиться только к действующему подлежащему: *Прочитав книгу, я узнал много нового (Я прочитал книгу и узнал много нового).*Поэтому деепричастия не могут использоваться в безличных предложениях *(Получив двойку, мне стало грустно;* правильно: *Получив двойку, я загрустил* или *Я загрустил, когда получил двойку),* кроме тех, в которых есть инфинитив*(Получив двойку, нужно её исправить).*

Употребляя деепричастия совершенного и несовершенного, вида следует обращать внимание на порядок слов и ещё ряд факторов. Так, в предложении *Подъезжая к дому, машина остановилась* есть смысловая неточность, следовало бы сказать *Подъехав к дому, машина остановилась.* В другом примере нужно заменить деепричастие глаголом, а глагол — деепричастием и таким образом избежать бессмыслицы:*Смертельно ранив Ленского, Онегин выстрелил.*Чтобы восстановить порядок действий, следует сказать:*Выстрелив, Онегин смертельно ранил Ленского.*

**Сложные предложения**

При построении сложного предложения не стоит загромождать его придаточными: *Когда мы выходим в Интернет, мы узнаем о событиях, которые произошли в мире, пока наша жизнь шла своим чередом, потому что у каждого из нас достаточно дел и забот, чтобы не слишком-то следить всем, что случается в самых разных точках планеты, несмотря на то что это, безусловно, важно и интересно, ведь нам довелось жить в такое непростое время, хотя, пожалуй, любая эпоха в истории человечества была сложной, что подтверждается многочисленными свидетельствами.*

К нарушению синтаксической нормы приводит нанизывание однотипных конструкций сложносочинённого или сложноподчинённого предложения: *На пороге школы, в которой нам предстояло учиться, нас встретила учительница, которая приветливо улыбалась и подбадривала ребят, которые чувствовали себя не очень уверенно; Даже самые маленькие участники похода не жаловались на усталость, а старшие ребята старались им помочь, а путь до лагеря был неблизкий.*

Следует указать на неуместную вставку или, наоборот, отсутствие указательных слов *тот, то, такой* и др.: *Позиция автора заключается, что он призывает всех поступать по совести (Позиция автора заключается в том, что…); Необходимо то, чтобы все задумались над этой проблемой (то* является лишним).

Допускаются ошибки в предложениях с косвенной речью. Заменяя прямую речь косвенной, нужно помнить, что это разные конструкции. Необходимо заменять формы первого лица подлежащего и глагола-сказуемого и правильно выбирать средства связи частей предложения: *Лермонтов писал: «Люблю отчизну я…» — Лермонтов писал, что он любит отчизну. Она спросила: «Ты придёшь?» — Она спросила, приду ли я.*